**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕКОГО ПРОЕКТА «РЕАЛИЗУЕМ ФГОС»**

Валентина Максимовна Дурмашева, Пермский край, с. Березовка, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Берёзовский информационно-методический центр»

Основной **целью** моей профессиональной деятельности как методиста муниципальной методической является обеспечение методического сопровождения подготовки учителей начальных классов к введению и реализации ФГОС НОО; содействие развитию профессиональной компетентности педагогов, обучающих детей с ОВЗ. Успешной реализации данной цели способствует использование **проектной технологии**, как технологии, позволяющей максимально активизировать педагогов для достижения поставленной цели, требующей осознанного включения в процесс выполнения практического задания и получения конкретного методического продукта.

Так, в 2015-2016 учебном году разработан и реализуется проект «Реализуем ФГОС», в результате которого будут освоены учителями четыре маршрута: «Новый урок, «Новое оценивание», «Новая внеурочная занятость учащихся», «Новое взаимодействие с родителями». В основе проекта – принцип выбора: маршрут «Новый урок» обязателен для всех, один-два других маршрута выбирает учитель. Целью проекта стала интенсификация процесса профессионального развития учителей начальной школы в условиях реализации ФГОС. Создано четыре проектных группы, которыми руководят опытные педагоги, координирует работу групп методист.

**Маршрут «Новый урок»** включает в себя продолжение практики освоения образовательных технологий деятельностного типа. Руководителем данного маршрута является методист. Работа ведется на основе технического задания в трех кластерах, образованных по территориальному признаку. Особую методическую ценность имеют рефлексивно-методические семинары в кластерах по итогам посещения открытых уроков учителей, на которых проводится подробный анализ урока предложенной структуры с последующей корректировкой. В настоящее время учителями начальных классов освоена на 75 % структура урока открытия нового знания и урока рефлексии, в режиме освоения -урок общеметодологической направленности. Параллельно идет изучение типологии и учителями основной школы с предложением новых форм проведения уроков (например, парковый урок).

**Маршрут «Новое оценивание»** предполагает освоение инструментов формирующего оценивания. Знакомство с инструментами оценивания также происходит собственно на уроке с последующей «теоретической подпиткой».

**Маршрут «Новое взаимодействие с родителями»** призван внедрить в практику новые формы привлечения родителей к воспитательной деятельности, в том числе технологий родительского образования. Две школы района имеют статус краевой апробационной площадки Академии родительского образования. Практикуются выездные семинары с погружением в собственно деятельность. Например, группа учителей проводит образовательное событие для родителей «здесь и сейчас» на базе какой-либо школы по запросу, а учителя – активные участники. Так практически была освоена технология «Большой игры» для родителей и некоторые технологии родительского образования.

**Маршрут «Новая внеурочная деятельность учащихся»** предусматривает обновление форм внеурочной деятельности: кружки, клубы, секции, студии и др., а также включение ТРИЗ-технологии во внеурочную деятельность и проведение «Креатив-боев» в дошкольном и начальном образовании. Так, в феврале 2016 г. был проведен первый муниципальный конкурс «Креатив-бой» среди трех возрастных групп: дети подготовительной группы, учащиеся 1-2 и 3-4 классов. В перспективе – появление ТРИЗ-клубов в школах и проведение конкурса в разновозрастных группах «дошкольники – начальная школа». Также есть положительный опыт проведения краткосрочных образовательных практик родителями.

Результат описанного выше методического сопровождения педагогов в режиме проектного офиса наблюдается в стабильно положительных результатах аттестации учителей на первую и высшую квалификационную категорию, росте активности учителей начальной школы: практически все учителя начальной школы (92%) вовлечены в деятельность районных методических формирований, 80% образовательных организаций имеют статус районных и краевых АП и ОПП, увеличилось количество педагогов, презентующих свой опыт на краевом уровне (НПК).

Таким образом, участие в проектной деятельности, собственно разработка и реализация проектов становятся мощным инструментом, как собственного профессионального развития, так и профессионального развития педагогов.